

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Незнамовская школа»**

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	РАССМОТРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО учителей основной школы от «17» августа 2023 г. № <u> 1 </u>	заместитель директора МБОУ «Основная общеобразовательная Незнамовская школа» Сорокун Л.М.	на заседании педагогического совета протокол от «17» июня 2023 г. № <u> 1 </u>	Директор МБОУ «Основная общеобразовательная Незнамовская школа» Т.В. Колесникова

*(Приложение
к основной образовательной
программе ООО)*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

с использованием оборудования центра «Точка Роста»

Предмет	<u>Химия</u>
Уровень	<u>Основное общее образование</u> <u>ФГОС ООО</u> (8–9 классы)
Составитель	<u>Балакан Ольга Петровна</u> учитель химии

с. Незнамово
2023

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование

1. Пояснительная записка.

Химия. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников О. С. Gabrielyana, И. Г. Остроумова, С. А. Сладкова. 8—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /О. С. Gabrielyan, С. А. Сладков. — 3-е изд. — М. : Просвеще- ние, 2021.

Рабочая программа по химии (2021 г) отражает содержание программы воспитания и составлена с учетом основных направлений воспитательной деятельности, определенных в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р) и Рабочей программы воспитания МБОУ «Основная общеобразовательная Незнамовская школа»

Цели:

- формирование у обучающихся системы химических знаний как компонента естественнонаучных знаний;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальных и нравственных качеств, формирование гуманистического отношения к окружающему миру и экологически целесообразного поведения в нем;
- понимание обучающимися химии как производительной силы общества и как возможной области будущей профессиональной деятельности;
- развитие мышления обучающихся посредством таких познавательных учебных действий, как умение формулировать проблему и гипотезу, ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, определять понятия, ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать;
- понимание взаимосвязи теории и практики, умение проводить химический эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения.

Для достижения этих целей в курсе химии на ступени основного общего образования решаются следующие **задачи**:

- формируются знания основ химической науки — основных фактов, понятий, химических законов и теорий, выраженных посредством химического языка;
- развиваются умения наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, лабораторных условиях, в быту и на производстве;
- приобретаются специальные умения и навыки по безопасному обращению с химическими веществами, материалами и процессами;
- формируется гуманистическое отношение к химии как производительной силе общества, с помощью которой решаются глобальные проблемы человечества;
- осуществляется интеграция химической картины мира в единую научную картину -создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Срок реализации -2 года

Количество часов:

8 класс – 70 ч (2 ч в неделю, 35 учебных недели).

9 класс - 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебных недели);

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты рабочей программы по физике отражают основные направления воспитательной деятельности: 1)Гражданское воспитание;

- 2)Патриотическое воспитание; 3)Духовно-нравственное воспитание;
 4)Эстетическое воспитание; 5)Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; 6)Трудовое воспитание;
 7)Экологическое воспитание. 8)Ценности научного познания.

8 класс

<p>Личностные результаты</p>	<p>1.Гражданское воспитание -уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; -развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; -формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>2.Патриотическое воспитание -формирование российской гражданской идентичности; -развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; -формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание -развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); -содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; -формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра</p> <p>4.Эстетическое воспитание -создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; -воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации</p> <p>5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия -формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; -развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек</p> <p>6.Трудовое воспитание -воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; -развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий</p> <p>7.Экологическое воспитание развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира</p> <p>8.Ценности научного познания -содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей -создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,</p>
------------------------------	--

	повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества
Метапредметные результаты	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. - осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • осознание роли веществ: <ul style="list-style-type: none"> - определять роль различных веществ в природе и технике; - объяснять роль веществ в их круговороте. • рассмотрение химических процессов: <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры химических процессов в природе; - находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях. • использование химических знаний в быту: <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека. • объяснять мир с точки зрения химии: <ul style="list-style-type: none"> - перечислять отличительные свойства химических веществ; - различать основные химические процессы; - определять основные классы неорганических веществ; - понимать смысл химических терминов. • овладение основами методов познания, характерных для естественных наук: <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы; - проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты. • умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе: <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов; - различать опасные и безопасные вещества.

9 класс

Личностные результаты	<p>1.Гражданское воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> -уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; -развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и
-----------------------	--

	<p>социальной солидарности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям <p>2.Патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование российской гражданской идентичности; -развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; -формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны <p>3.Духовно-нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> -развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия; -содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; -формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра <p>4.Эстетическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; -воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации <p>5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребностям в здоровом образе жизни; -развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек <p>6.Трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; -развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий -содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии <p>7.Экологическое воспитание</p> <p>развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира</p> <p>8.Ценности научного познания</p> <ul style="list-style-type: none"> -содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей -создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества
<p>Метапредметные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные

	<p>способы решения учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - давать определения изученных понятий: «химический элемент», «атом», «ион», «молекула», «простые и сложные вещества», «вещество», «химическая формула», «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса», «валентность», «степень окисления», «кристаллическая решетка», «оксиды», «кислоты», «основания», «соли», «амфотерность», «индикатор», «периодический закон», «периодическая таблица», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «химическая реакция», «химическое уравнение», «генетическая связь», «окисление», «восстановление», «электролитическая диссоциация», «скорость химической реакции»; - описать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты; - описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции; - классифицировать изученные объекты и явления; - делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных; - структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников; - моделировать строение атомов элементов 1-3 периодов, строение простых молекул;

3. Содержание учебного предмета

Содержание рабочей программы по химии для 8-9 классов полностью соответствует содержанию авторской программы Химия. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников О. С. Gabrielyan, И. Г. Остроумова, С. А. Сладкова. 8—9 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций /О. С. Gabrielyan, С. А. Сладков. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2021.

4. Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов в соответствии с авторской программой	Количество часов в соответствии с рабочей программой	Основные направления воспитательной деятельности*	Дополнительная информация
1	Начальные понятия и законы химии	20	20	1,8	
2	Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии	18	18	2,6	
3	Основные классы неорганических соединений	10	10	3,7	Цифровая лаборатория для школьников (по химии Releon)
4	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома	8	8	5,8	
5	Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции	8	8	6,8	Цифровая лаборатория для школьников (по химии Releon)
6	Повторение	6	6	3,6	
	ИТОГО	70	70		

9 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов в соответствии с авторской программой	Количество часов в соответствии с рабочей программой	Основные направления воспитательной деятельности*	Дополнительная информация
1	Повторение и обобщение сведений по курсу 8 класса. Химические реакции	5	5	2,7	
2	Химические	10	10	3,8	Цифровая

	реакции в растворах				лаборатория для школьников (по химии Releon)
3	Неметаллы и их соединения	25	25	1,8	Цифровая лаборатория для школьников (по химии Releon)
4	Металлы и их соединения	16	16	3,6	Цифровая лаборатория для школьников (по химии Releon)
5	Химия и окружающая среда	2	2	2,6	Цифровая лаборатория для школьников (по химии Releon)
7	Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к Основному государственному экзамену (ОГЭ)	5	5	1,8	
	ИТОГО	68	68		

*Основные направления воспитательной деятельности:

- 1)Гражданское воспитание;
- 2)Патриотическое воспитание;
- 3)Духовно-нравственное воспитание;
- 4)Эстетическое воспитание;
- 5)Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 6)Трудовое воспитание;
- 7)Экологическое воспитание.
- 8)Ценности научного познания.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

О. С. Gabrielyana, И. Г. Oстроумова, С. А. Сладкова. 8 класс : учеб. пособие для общеобразовательных организаций /О. С. Gabrielyan, С. А. Сладков. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2021.

О. С. Gabrielyana, И. Г. Oстроумова, С. А. Сладкова. 9 класс : учеб. пособие для общеобразовательных организаций /О. С. Gabrielyan, С. А. Сладков. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Химия. 8-9 классы. Базовый уровень. Методические рекомендации к учебникам Gabrielyana O.C., Oстроумова И.Г., Сладкова С.А. (Gabrielyan O.C. и др.)
М. : Просвещение, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ

Цифровая лаборатория для школьников (по химии Releon)