

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Незнамовская школа»**

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	РАССМОТРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО учителей основной школы протокол от «17» июня 2023г. № <u> 1 </u>	заместитель директора МБОУ «Основная общеобразовательная Незнамовская школа» Л.М.Сорокун	на заседании педагогического совета протокол от «17» июня 2023г. № <u> 1 </u>	Директор МБОУ «Основная общеобразовательная Незнамовская школа» Т.В. Колесникова

*Приложение
к основной образовательной
программе ООО*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

с использованием оборудования центра «Точка Роста»

Предмет	<u>Биология</u>
Уровень	<u>Основное общее образование ФГОС ООО (5-9 класс)</u>
Составитель	<u>Рощина Светлана Ивановна, учитель биологии</u>

с. Незнамово
2023

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы*

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии для 5-9 классов составлена на основе ФГОС основного общего образования, основной образовательной программы ООО, Биология. 5- 9 кл Рабочая программа:учебно-методическое пособие/Н.В. Бабичев, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2019.

Рабочая программа по географии (2023 г) отражает содержание программы воспитания и составлена с учетом основных направлений воспитательной деятельности, определенных в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р) и Рабочей программы воспитания МБОУ «Основная общеобразовательная Незнамовская школа»

Цель программы: обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой.

Задачи:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) Воспитание коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности б) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Срок реализации программы: 5 лет

Количество часов.

Количество часов в 5,9 классах соответствует авторской программе, а 6,7,8 внесены изменения в связи учебно-календарным графиком

- 5 класс - 35 ч (1 ч в неделю, 35 учебные недели);

- 6 класс – 35 ч (1 ч в неделю, 35 учебных недели);
- 7 класс – 70* ч (2 ч в неделю, 35 учебных недели);
- 8 класс – 70 ч (2 ч в неделю, 35 учебных недели);
- 9 класс – 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебных недели).

* Количество часов на изучение предмета биологии может быть увеличено за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты рабочей программы по географии отражают основные направления воспитательной деятельности: 1)Гражданское воспитание; 2)Патриотическое воспитание; 3)Духовно-нравственное воспитание; 4)Эстетическое воспитание; 5)Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; 6)Трудовое воспитание; 7)Экологическое воспитание. 8)Ценности научного познания

5 класс

Личностным результатом

1. Гражданское воспитание

- уважительное отношение к окружающему в личном и общественном плане
- формирование ответственного отношения к учебе

2. Патриотическое воспитание

- понимания значения науки географии в жизни современного общества;
- заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества

3. Духовно-нравственное воспитание

- готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской , творческой деятельности

- стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности

4. Эстетическое воспитание

- осознание прекрасного в окружающей среде

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни

6. Трудовое воспитание

- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности

7. Экологическое воспитание

- любовь к природе и бережное отношение ко всему живому

8. Ценности научного познания

- осознание представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки
- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Определять роль в природе различных групп организмов;
- Объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
- Приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- Находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- Объяснять приспособленность организмов на разных стадиях жизненных циклов;
- Объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- Перечислять свойства живого организма;
- Различать (по таблицам) основные группы живых организмов: доядерные (бактерии) и ядерные (растения, животные, грибы), а также основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные) и животных;
- Объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- Соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;
- Рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- Выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- Проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

6 класс

Личностные результаты

1. Гражданское воспитание

- воспитание разумного соотношения личностных и общественных интересов

формирование ответственного отношения к учебе

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками

2. Патриотическое воспитание

-осознание патриотических чувств и культуры межнационального общения

3. Духовно-нравственное воспитание

-стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности

-готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей

в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности

Эстетическое воспитание

- воспитание эстетического отношения к действительности

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

-необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни

6. Трудовое воспитание

-интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода

7. Экологическое воспитание

-повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета

8. Ценности научного познания

-воспитание ответственного отношения к учению

-умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- Понятия и термины: «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение», «листопад», «обмен веществ», «холоднокровные животные», «теплокровные животные», «опорная система», «скелет», «движение», «раздражимость», «нервная система», «эндокринная система», «рефлекс», «размножение», «половое размножение», «бесполое размножение», «почкование», «гермафродит», «оплодотворение», «опыление», «рост», «развитие», «прямое развитие», «непрямое развитие».

Учащиеся должны уметь:

- Описывать органы и системы, составляющие организмы растений и животных, определять их, показывать на таблицах;
- Называть основные процессы жизнедеятельности организмов и объяснять их сущность;
- Обосновывать связь процессов жизнедеятельности между собой;
- Сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;
- Наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;
- Исследовать строение отдельных органов организмов, фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
- Соблюдать правила поведения в кабинете биологии.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- Организовывать свою учебную деятельность;
- Планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);
- Составлять план работы;
- Участвовать в групповой работе (класс, малые группы);
- Использовать дополнительную информацию, в том числе ресурсы Интернета;
- Работать с текстом параграфа и его компонентами;
- Составлять план ответа;
- Составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;
- Узнавать изучаемые объекты на таблицах;
- Оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

7 класс

Личностные результаты:

1. Гражданское воспитание

-формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества

2. Патриотическое воспитание

-осознание чувства верности своему Отечеству

3. Духовно-нравственное воспитание

-представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе

-умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

-умение толерантно определять своё отношение к разным народам

4. Эстетическое воспитание

- понимание эстетического отношения к учебному процессу

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

-осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью

6. Трудовое воспитание

-познание практического изучения профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний

7. Экологическое воспитание

-способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой

8. Ценности научного познания

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- Основные понятия и термины: искусственный отбор, борьба за существование, естественный отбор
- Основные уровни организации живой материи: молекулярный, клеточный, тканевый, органный, организменный
- Подразделение истории Земли на эры и периоды;
- Искусственную систему живого мира; работы Аристотеля, Теофраста, Линнея;
- Строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;
- Разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- Роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;
- Методы профилактики инфекционных заболеваний;
- Основные понятия, относящиеся к строению про- и эукариотической клеток;
- Строение и основы жизнедеятельности клеток гриба;
- Особенности организации шляпочного гриба;
- Меры профилактики грибковых заболеваний;
- Основные методы изучения растений;
- Основные группы растений

Учащиеся должны уметь:

- В общих чертах описывать механизм эволюционных преобразований;
- Объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни;
- Иметь представление о естественной системе органической природы;
- Давать аргументированную критику ненаучных мнений о возникновении и развитии жизни на Земле;
- Давать общую характеристику формы бактериальных клеток;
- Отличать бактерии от других живых организмов;
- Объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;
- Давать общую характеристику бактерий и грибов;
- Объяснять строение грибов и лишайников;
- Приводить примеры распространенности грибов и лишайников;

- Характеризовать роль грибов и лишайников в биоценозе;
- Определять несъедобные шляпочные грибы;
- Объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;

Метапредметные результаты:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки
- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

8 класс

Личностные результаты

1. Гражданское воспитание

- формирование гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества

2. Патриотическое воспитание

- способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества

3. Духовно-нравственное воспитание

- умение оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков

4. Эстетическое воспитание

- умение эстетически оценивать свою деятельность

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

- осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью

6. Трудовое воспитание

- формирование любви к профессиям

7. Экологическое воспитание

- ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей

8. Ценности научного познания

- формирование научного мировоззрения учащихся.

Метапредметные результаты:

- Составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- Сравнить клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- Находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях систем и органов человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;

- Приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

Предметными результатами являются:

Учащиеся узнают :

- О месте человека в систематике;
- О основных этапах эволюции человека;
- О особенностях строения организма человека, о строении систем и органов;
- О обмене веществ и энергии-основном свойстве живых существ;
- О заболеваниях систем и органов человека;
- О вкладе отечественных ученых в развитие науки анатомии;
- О наследственных и врожденных заболеваниях и заболеваниях передающихся половым путем, а также о мерах их профилактики
- Объяснять место и роль человека в природе;
- Определять черты сходства и различия человека и животных;
- Выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы;
- Наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;
- Выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека;
- Объяснять особенности строения систем и органов организма человека;
- Оказывать первую помощь при отравлениях, кровотечениях , при простудных заболеваниях, ожогах и т.д.;
- Характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека.

9 класс

Личностные результаты:

1. Гражданское воспитание

-формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества
-ответственное отношение к учению

2. Патриотическое воспитание

-заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества

3. Духовно-нравственное воспитание

- готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов -готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования

4. Эстетическое воспитание

- осознание понимание прекрасного в окружающей действительности

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

-установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек

6. Трудовое воспитание

-мотивация к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей - целостное мировоззрение

7. Экологическое воспитание

-экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле
-экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8. Ценности научного познания

-формирование ценности соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики

Метапредметные результаты:

- Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- Умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- Умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать
- свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами

- Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах);
- Приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- Классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности.

3. Содержание учебного предмета

Содержание рабочей программы по биологии для 5-9 классов полностью соответствует содержанию Биология. 5 - 9 кл Рабочая программа: учебно-методическое пособие/Н.В. Бабичев, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2019.

**4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы
воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы***

5 класс

Название раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности) *	Дополнительная информация
1. Живой организм: строение и изучение	8	8	1,2,6,7,14,18,23,5,31	Цифровая лаборатория по биологии
2. Многообразие живых организмов	15	15	4,8,10,21,12,23,25,3,4,9,27	
3. Среда обитания живых организмов	5	5	8,10,13, 6,13	Цифровая лаборатория по биологии
4. Человек на Земле	7	7	1,2,4,8,12,31,29	
Итого:	35	35		

6 класс

Название раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности) *	Дополнительная информация
1. Строение и свойства живых организмов	11	11	7,8,9, 12, 17,28,31,23,10	Цифровая лаборатория по биологии
2. Жизнедеятельность организмов	18	18	4.6,7,1,5,8,10,26,25 17,23,28,3,29	
3. Организм и среда	2	2	4,2	Цифровая лаборатория по биологии
Резерв	3	4	5,3,8,6	
Итого	34	35		

7 класс

Название раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности) *	Дополнительная информация
1. Введение	3	3	1,2,7	Цифровая лаборатория по биологии
2. Царство Бактерии	3	3	2,3,10	
3.. Царство Грибы	4	4	4,6,7,8	Цифровая лаборатория по биологии
4. Царство Растения	16	16	5,7,4,8,12, 15,16,20,23,2	
5. Царство	38	38	9,7,2, 7,8,9, 12, 6,17,28,31,23,32,1,16,28,3,	Цифровая лаборатория по биологии

Животные				
6. Вирусы	2	2	2,3	
7.Заклучение	1	1	1	
Резерв	1	3	2,3,10	
Итого	68	70		

8 класс

Название раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности) *	Дополнительная информация
1. Место человека в органическом мире	2	2	1,8	Цифровая лаборатория по биологии
2. Происхождение человека	2	2	1,7	
3. Краткая история развития знаний о человеке	2	2	3,5	Цифровая лаборатория по биологии
4. Общий обзор строения и функций организма	4	4	4,6,7,5	
5. Координация и регуляция	10	10	7,12,23,4,6,9,10,14,25	Цифровая лаборатория по биологии
6. Опора и движение	8	8	1,2,3,12,16,18,19,4,	
7.Внутренняя среда организма	3	3	2,8,23	Цифровая лаборатория для школьников , Releon, физиология
8. Транспорт веществ	4	4	3,7,26,27	
9.Дыхание	5	5	3,5,1,25	
10. Пищеварение	5	5	4,2,7,6,3	Цифровая лаборатория для школьников , Releon, физиология
11. Обмен веществ и энергии	2	2	7,1	
12. Выделение	2	2	1,2	
13. Покровы тела	3	3	3,8,16	
14. Размножение и развитие	3	3	1,7,31	
15. Высшая нервная деятельность	5	5	3,5,2,19,18	
16. Человек и его здоровье	4	4	4,6,7,2	Цифровая лаборатория для школьников , Releon, физиология
17. Резерв	6	4	7,2,6,29,4	

Итого	70	68		
-------	-----------	-----------	--	--

9 класс

Название раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности) *	Дополнительная информация
1. Введение	3	3	1,2,4	Цифровая лаборатория по биологии
2. Структурная организация живых организмов	10	10	2,3, 5,7,4,8,12,24,28, 29,31	
3. Размножение и индивидуальное развитие организмов	4	4	6,7,17,28,31,23,	Цифровая лаборатория по биологии
4. Наследственность и изменчивость организмов	17	17	4,5,7,1,7,8,9,3,12,27, 29,31,2	
5. Эволюция живого мира на Земле	19	19	2,7,3,5,12,16,17, 20, 24,28,29,31, 9,30	Цифровая лаборатория по биологии
6. Взаимоотношение организмов и среды. Основы экологии	8	8	2,3,5,7,4,16,19,20	Цифровая лаборатория для школьников, Releon, физиология
7. Резерв	6	6	1,2,3,7,9,13	
Итого	68	68		

*Смотреть приложение №1 «Виды, формы и содержание деятельности в соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ «Основная общеобразовательная Незнамовская школа»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. Биология, 5 класс/ ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. Биология, 5 класс, методические разработки/ ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ

Цифровая лаборатория по биологии и цифровая лаборатория для школьников, Releon, физиология

Приложение №1

**Виды, формы и содержание деятельности
в соответствии с Рабочей программой воспитания
МБОУ «Основная общеобразовательная Незнамовская школа»
(модуль «Школьный урок»)**

№	Форма	Воспитательный потенциал
1	Урок - интерактивная игра	расширяет образовательное пространство предмета
2	Урок - экскурсии	воспитывает любовь к прекрасному, к природе, к родному городу
3	Урок - диспут	передача школьникам социально значимых знаний,
4	Урок - деловая игра	развивает любознательность, позволяющие привлечь внимание обучающихся к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества
5	Урок - путешествие	формирует у учеников гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
6	Урок - конкурс	раскрытие их творческих способностей
7	Урок открытых мыслей	формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное
8	Урок – лекция	воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-

		нравственное развитие
9	Урок - игра	развитие коммуникативных компетенций школьников
10	Урок – мастер-класс	воспитание у обучающихся культуры общения
11	Урок - песня	развитие умений слушать и слышать других
12	Урок - конференция	уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное
13	Урок – ролевая игра	терпимо относиться к разнообразию взглядов людей
14	Урок - экспедиция	воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе,
15	Урок - исследование	развитие самостоятельности и ответственности школьников
16	Урок - турнир	формирование навыков самообслуживающего труда
17	Урок - соревнование	развитие их ценностного отношения к своему здоровью
18	Урок - викторина	побуждение к здоровому образу жизни
19	Урок – квест -игра	уважительное отношение к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.
20		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками
21		принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдении «Правил внутреннего распорядка»
22	Урок - поиск	организация на уроках активной деятельности учащихся
23	Урок - проект	организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности
24	Урок - концерт	раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями
25	Урок - презентация	демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
26	Урок - встреча	проявления человеколюбия и добросердечности
27	Урок - дискуссия	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
28	Урок - аукцион	развитие умения совершать правильный выбор
29	Урок - взаимообучения	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
30	Интерактивный урок	расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
31	Урок - квиз	использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся
32	Мозговой штурм	привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации
33	Урок - наставничество	организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
34	Урок - семинар	приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний,
35	Урок – провокация	столкновение различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся