Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Незнамовская школа»

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
от «17» июня 2023 г.
протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Основная общеобразовательная
Незнамовская школа»
_____ Т.В. Колесникова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ТАЙНЫ БИОЛОГИИ»

(с использованием оборудования центра «Точка Роста»)

Уровень программы	*базовый*
Срок реализации программы	*1 год*
Общее количество часов	*144 часа*
Возраст обучающихся	*11 – 13 лет*
Составитель	*Рощина Светлана Ивановна, педагог дополнительного образования*

Старый Оскол
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик Программы	
1.1. Пояснительная записка ……...…….……	3
1.2. Цель и задачи программы ……..……	6
1.3. Содержание программы ……..	7
1.4. Планируемые результаты …….	1
2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1. Календарный учебный график ……..……	13
2.2. Условия реализации Программы ……..……	14
2.3. Формы аттестации ……...……...……	16
2.4. Оценочные материалы ……	17
2.5. Методические материалы ……..……	17
2.6. Список литературы …….……	18
3. Приложение	

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Тайны биологии» естественнонаучной направленности направленности составлена в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию деятельности ребенка, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта.

Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно – исследовательской деятельностью. Программа «В мире биологии» направлена на формирование у учащихся интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.

Реализация данной программы естественнонаучной направленности предусматривает использование оборудования, средств обучения и воспитания Центра «Точка роста».

Актуальность программы

Отличительные особенности программы. Программа направлена на формирование у учащихся стойкой мотивации для изучения биологических наук, расширение

знаний по биологии и экологии, формирование осознанного отношения к миру живой природы, развитие интереса к медицинским наукам, повышение образовательного уровня. Программа дает возможность учащимся выбрать свой «биологический путь», и повысить уровень подготовки к экзаменам.

Новизна программы основана на комплексном подходе к развитию личности, умеющей жить в современных социально-экономических условиях. Этот подход в обучении ботаники используется для интеграции знаний и умений учащихся из раз ных предметов естественнонаучного цикла. Комплексный характер содержания данного курса имеет потенциальные возможности для овладения учащимися исследовательскими умениями. На основе систематизации знаний и умений определена система исследовательских умений, обеспечивающая этапное их формирование.

Отличительные особенности программы.

Программа предусматривает работу в трех направлениях:

Обучение теоретическим знаниям (прогулки, экскурсии, просмотры обучающих фильмов) и самостоятельная работа (рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач).

Развитие практических навыков и применение их в реальной жизни (сюжетные игры, игры – драматизации, просмотр DVD фильмов, компьютерных презентаций, просмотр мультфильмов, прослушивание аудио , экскурсии, акции, работа с цифровыми лабораториями).

Творческая деятельность.

Программа охватывает всю структуру воспитательно – образовательной деятельности, включает в себя работу с детьми с 11 до 13 лет

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в отличие от школьного курса ботаники и экологии, с его загруженностью теорией и небольшой возможностью проведения самостоятельных работ, данная программа дает учащимся возможность осваивать материал путем самостоятельных исследований, выездных занятий на местности. Кроме того, в ее основе лежит реализация идеи непрерывного ботанического и экологического образования и воспитания детей и подростков на протяжении длительного периода времени, создания условий для развития социально востребованных, в том числе коммуникативных качеств личности; создание условий для развития исследовательских способностей и творческого потенциала учащихся с помощью учебно-исследовательской деятельности. Сочетание методических подходов, опирающихся на разработки классиков педагогики, с современными методиками формирования экологической культуры является педагогически целесообразным.

Программа построена в соответствии со следующими **принципами:**

Принцип адаптивности.

Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития воспитанника, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка или подростка.

Принцип развития.

Основная задача – это развитие воспитанника, и в первую очередь –целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип целостности содержания образования.

Представление воспитанника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип систематичности.

Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип обучения в деятельности.

Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой деятельности воспитанников, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.

Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове воспитанника до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

Социальная значимость программы заключается в снижении интереса вопросов о живом организме как части мира. Учащиеся получат необходимые знания и навыки для расширение знаний по биологии и экологии, формирование осознанного отношения к миру живой природы, развитие интереса к медицинским наукам, повышение образовательного уровня.. Каждому ребенку важно не только почувствовать себя частью природы, но и стать увереннее благодаря умению ориентироваться в пространстве, научиться видеть, понимать и беречь красоту окружающего мира природы.

Адресат программы. Программа рассчитана для учащихся 11-13 лет на добровольной основе без конкурсного отбора. Обучение по данной программе будет актуальным для активных детей, проявляющих интерес к биологии, изучению окружающего мира. Количество детей в группе 15 человек. Состав группы: разновозрастной, разнополый. Учебная группа формируется из детей, не имеющих медицинских противопоказаний, и без предъявления специальных требований к их знаниям и умениям

Объем программы и сроки реализации. Программа рассчитана на 144 часов (по 144 часа в год). Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность обучения по программе – 72 недели (36 недель в год).

Форма организации обучения. В обучении применяется групповая форма с индивидуальным подходом, включающая обучение в малых группах. Форма обучения – очная. Практические занятия занимают основную часть учебного времени. Основные виды практических занятий: работа с литературой, топографическими картами, участие в соревнованиях, прогулках, учебно-познавательных и подвижных играх. Поисковый, исследовательский и игровой характер практических занятий способствует активизации мыслительной и физической деятельности учащихся. Теоретические занятия проводятся в форме бесед и консультаций, специальных занятий с демонстрацией наглядных пособий.

Режим занятий. На освоение программы отводится 4 часа в неделю. Занятия в группе проводятся 2 раза в неделю по два академических часа с перерывом 10 минут. Продолжительность одного занятия - 45 минут.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы - сформировать устойчивый интерес учащихся к практическому курсу биологии посредством использования лабораторного оборудования «Точка Роста»

Программа нацеливает образовательный процесс на решение следующих задач:

- осваивать системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- развивать познавательную активность учащихся, потребность в самообразовании;
- способствовать развитию эмоционально-волевой сферы детей и подростков, в том числе умения принимать решения;
- развивать физические качества и психические процессы учащихся: мышление, память и внимание;
- развивать коммуникативные умения, включающие навыки работы в команде, умение слушать и слышать других;
- способствовать формированию потребности учащихся в ведении здорового образа жизни;
- воспитывать чувства ответственности за биологические организмы, ценностного отношения к окружающему миру;
- воспитывать у ребенка навыки адекватного поведения в окружающем мире

1.3. Содержание Программы

Учебно-тематический план

№ п./п.	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		теория	практика	всего	
	1. Введение	2	-	2	
1.1.	Вводное занятие	2	-	2	тест, собеседование
	2. Многообразие растительного мира	15	15	30	собеседование, контрольные задания
2.1.	Удивительные растения (с использованием оборудования центра ТР - Цифровая лаборатория по биологии)	3	3	6	тест, собеседование
2.2.	Мир цветочно-декоративныхкультур (с использованием оборудования центра ТР - Цифровая лаборатория побиологии)	4	4	8	тест, собеседование, контрольные задания
2.3.	Мир комнатных растений (с использованием оборудования центра ТР - Цифровая лаборатория по биологии)	4	4	8	тест, собеседование
2.4.	Мир растений «Агрос»	4	4	8	тест, собеседование, контрольные задания
	3. Жизненные формы растений. Экологические группы	7	5	12	
3.1.	Экологические группы растений по отношению к свету, теплу, почве	4	2	6	тест, собеседование
3.2.	Жизненные формы растений	3	3	6	собеседование, контрольные задания
	4. Изменения в жизни растений	8	8	16	
4.1.	Сезонные изменения в жизни растений(с использованием оборудования центра ТР - Цифровая лаборатория по био- логии)	4	4	8	тест, собеседование, контрольные задания
4.2.	Фенологические наблюдения (с использованием оборудования центра ТР - Цифровая лаборатория по биологии)	4	4	8	тест, собеседование
	5. Биоразнообразие	6	6	12	

5.1.	Понятие биоразнообразия (с использованием оборудования центра ТР - Цифровая лабора-тория по биологии)		2	2	4	тест, собеседование
5.2.	Охрана растительного мира		4	4	8	собеседование, контрольные задания
	6. Основы геоботаники		16	20	36	
6.1.	Классификация высших растений. Системы высших растений (с использованием оборудования центра ТР - Цифровая лаборатория по биологии)		4	4	8	тест, собеседование, контрольные задания
6.2.	Описание и гербаризация рас-тений		6	6	12	тест, собеседование
6.3.	Понятие о флоре и раститель-ности. Методы изучения фло-ры		6	10	16	тест, собеседование, контрольные задания
	7. Полевой практикум		4	30	34	
7.1.	Подготовка к проведению наблюдений и исследований в природе(с использованием оборудования центра ТР - Цифровая лаборатория по био-логии)		4	4	8	контрольные тесты и упражнения
7.2.	Проведение наблюдений и ис- следований в природе(с ис- пользованием оборудования центра ТР - Цифровая лаборатория по биологии)		-	18	18	тест, собеседование
7.3.	Обработка собранного материала		-	8	8	собеседование, контрольные задания
8.	**Итоговое занятие**		**-**	**2**	**2**	тест, собеседование
	Все го		**58**	**86**	**144**	

Содержание

1. Введение

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория**.** Ознакомление учащихся с планом работы кружка. Вводный инструктаж и техника безопасности. Знакомство с учащимися.

Практика. Игра – «Путешествия в предмет». тестирование.

2. Многообразие растительного мира

Тема 2.1.Удивительные растения.

Теория. Аромат и окраска цветков. Начало новой жизни. Расселение новой жизни. Растения и муравьи. Зеленые разведчики.

«Слышат» ли растения. «Зеленые животные» - реальность или фантазия? Растения - паразиты. Растения - долгожители. «Двуличные» растения. Растения – гиганты. Ботанические курьезы (цветы - обманщики, цветы - камни). Растения - рекордсмены.

Практика. Просмотр видеофильма «Этот удивительный мир растений». Конкурс: викторина «Самые, самые, самые…», викторина «Многообразие цветковых растений», кроссворд «Пигменты цветка». конкурс.

Тема 2.2. Мир цветочно-декоративных культур.

Теория. Разнообразие цветочно-декоративных культур. Знакомство учащихся с цветочно-декоративными растениями, кустарниками, деревьями и травами, используемыми в озеленении.

Практика. Кроссворд - загадка про цветы. Сбор и изучение строения семян различных цветочно-декоративных культур. Экскурсия в оранжерею или цветочное хозяйство, в парк, сквер. игровое учебное занятие, творческий отчет.

Тема 2.3. Мир комнатных растений.

Теория. Классификация комнатных растений. Условия содержания комнатных растений. Питание комнатных растений. Основные способы вегетативного размножения комнатных растений: стеблевыми черенками, листовыми черенками. Вредители комнатных растений и меры борьбы с ними. Паспортизация комнатных растений.

Практика. Знакомство с видовым составом комнатных растений. Паспортизация комнатных растений. Полив, опрыскивание растений, рыхление почвы, удаление пожелтевших листьев. Игра «Путешествие с комнатными растениями», игровое занятие.

Тема 2.4. Мир растений «Агрос».

Теория. Многообразие культурных растений и их хозяйственное значение. Методика опытнических исследований в полевых условиях.

Практика. Закладка опыта на учебно-опытном участке. Кроссворд - загадка про овощи. Кроссворд - загадки про фрукты., компетентностно - ориентированные задания.

3.Жизненные формы растений. Экологические группы.

Тема 3.1. Экологические группы растений.

Теория. Экологические группы растений по отношению к свету. Экологические группы растений по отношению к теплу. Экологические группы растений по отношению к почве.

Практика. Кроссворд «Влияние влаги». Викторина «Экологические группы растений», экологический эрудицион.

Тема 3.2. Жизненные формы растений.

Теория. Морфологическая классификация основных групп жизненных форм: древесные, полудревесные, многолетние и однолетние травянистые растения.

Практика. Ботаническое лото «Жизненная форма растения». Экскурсия в парк «Определение жизненных форм растений данной местности», занятие - экскурсия, дидактическая игра, экологический эрудицион.

4.Изменения в жизни растений

Тема 4.1. Сезонные изменения в жизни растений.

Теория. Подготовка к зиме. Весенние изменения в жизни растений. Покой, листопад. Фенология. Фенологические фазы. Изменения растений в течение жизни. Скорость и продолжительность роста растений. Периоды жизни растений. Организация и проведение фенологических наблюдений в природе.

Практика.. Экскурсия в парк, лес. «Сезонные изменения растений», зарисовка., занятие - экскурсия, занятие – наблюдения, практическая работа.

Тема 4.2. Фенологические наблюдения.

Теория. Значение фенологических наблюдений. Методики организации и проведении фенологических наблюдений в природе.

Практика. Видеозанятие «Фенология цветения растений». Экскурсия «Наблюдения за сезонными явлениями у отдельных видов растений», творческий отчет.

5.Биоразообразие

Тема 5.1. Понятие биоразнообразия.

Теория. Современные представления о биологическом разнообразии. Современные направления исследований по оценке, со- хранению биологического разнообразия и практические действия международного сообщества.

Практика. Филосовский стол «Человек и природа»,занятие - «Крепкий орешек», работа с ресурсами Internet., аукцион знаний.

Тема 5.2. Охрана растительного мира.

Теория. Проблема обеднения видового разнообразия. Редкие растения. Красные книги. Охраняемые территории и их значение. Виды охраняемых территорий.

Практика. По страницам Красной книги, заочная виртуальная экскурсия. конкурс.

6. Основы геоботаники

Тема 6.1. Классификация высших растений.

Теория. Общая характеристика зародышевых или высших растений. Системы высших растений. Понятие о флоре. Естественные и искусственные растительные сообщества. Видовой состав естественных и искусственных растительных сообществ.

Практика. Подготовка докладов по теме «Естественные и искусственные растительные сообщества». Игра-путешествие «Цветковые растения», занятие - со- ревнование. Практическая работа «Строение растений», игра-конкурс.

Тема 6.2. Описание и гербаризация растений.

Теория. Описание растений. Определение семейства, рода и вида растения. Сбор растения для гербария. Сушка растений для гербария. Оформление гербария. Наблюдения за развитием растений. Наблюдаемые фазы.

Практика. Видеозанятие «Составление учебного гербария». Экскурсия «Изучение видового состава растительных сообществ». Сбор растений для гербария. Практическая работа «Методика сушки растений для гербария». Определение растений с помощью определителя, конкурс.

Тема 6.3. Понятие о флоре и растительности.

Теория. Различие между понятиями "флора" и "растительность". Методы изучения флоры. Экологический анализ флоры. Ареалогический анализ флоры.

Практика. Просмотр видеофильма «Описание флоры своей местности». Экскурсия в естественные и искусственные растительные сообщества. Просмотр видеофильма «Изучение первоцветов», практикум.

7. Полевой практикум

Тема 7.1. Подготовка к проведению наблюдений и исследований в природе

Теория. Подбор тем для проведения исследований в природе. Знакомство с методиками исследовательских работ. Работа с литературными источниками. Проведение инструктажа по ТБ.

Практика.. Подготовка цифрового оборудования для проведения практической работы. Практическая работа «Методика работы в полевых условиях», занятие - дискуссия, объяснение, обсуждение методик для проведения исследований в природе.

Тема 7.2. Проведение наблюдений и исследований в природе

Практика.: Сбор полевого материала в природе, занятие - исследований, занятие - практическая работа, интегрированное занятие, зарисовка, рисунки, фотосъемка, проведение замеров, методы практической работы, исследовательские методы., наблюдение.

Тема 7.3. Обработка собранного материала.

Практика. Самостоятельная работа учащихся**.** Оформление самостоятельных работ, тетрадей фенологические наблюдения за растениями, гербаризация и определение растений по определителю. Практическая работа «Обработка собранного материала с помощью цифровой лаборатории», зарисовка, рисунки, фотосъемка, проведение замеров, методы практической работы, исследовательскиеметоды.

8. Итоговое занятие

Тема 8.1. Итоговая конференция детского объединения:

Теория. Подведение итогов за год. Выступления педагога и учащихся по результатам работы. Презентация и защита реферативно-исследовательских работ с использованием мультимедийной презентации.

Практика. Презентация и защита реферативно- исследовательских работ с использованием мультимедийных презентаций. Защита реферативно-исследовательских работ с использованием мультимедийных презентаций, конкурс.

1.4. Планируемые результаты.

К концу обучения учащиеся

должны знать

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.
-классификацию — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- роль биологии в практической деятельности людей;
-сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- методы биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов;
-алгоритм постановки биологических экспериментов и объяснение их результатов выделять существенные признаки биологических объектов и процессов;
- сравнительные признаки биологических объектов и процессов,
-алгоритм работы с определителями, лабораторным оборудованием

должны уметь:

- уметь работать с цифровым оборудованием;
- уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- сравнивать биологические объекты и процессы
- работать с определителем и лабораторным оборудованием
-наблюдать за биологическими объектами

-наблюдать за биологическими объектами находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных;
-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
-осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать

целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе

Универсальные действия, формируемые при реализации программы:

Личностные:

- понимать смысл своей деятельности;
- использовать полученные знания для осуществления мер по охране природы и защите людей и чрезвычайных природных явлений.

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов. Преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- выделять все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

Начало учебного года	не ранее 01 сентября
Окончание учебного года	не позднее 31 мая

Количество учебных недель		72 недели	
Сроки каникул		июнь – август	
Продолжительность каникул		12 недель	
Сроки организованных выездов, экспедиций и т.д.		сентябрь-май	
Сроки контроля /форма контроля	Сентябрь /Тестирование	Декабрь/ Интеллектуальная олимпиада	Май / Защита проекта

2.2. Условия реализации Программы

Основными организационными формами образовательного процесса являются: учебные занятия, практические занятия, самостоятельная работа. Беседы, ситуации игровой направленности, викторины, тесты, совместные праздники с родителями планируются с учетом возрастных особенностей и темы. Выбор формы должен реализовать цели и задачи занятия, способствовать поддержанию физической активности и интереса к биологической и познавательной деятельности. При проведении практических занятий используются индивидуальные и групповые формы.

В организации образовательного процесса предусматриваются различные *формы проведения занятий*, которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интересной, дифференцированной и гибкой: лекции, беседы, игры, экскурсии, встречи с интересными людьми, викторины, тренинги и т.д.

Ведущими *методами обучения* являются:

- наглядные - направлены на определение характера изучения и усвоения знаний, а также систематизацию и обобщение знаний;
- словесные - направлены на процесс формирования и усвоения понятий и формирование образов (объяснение, беседа, рассказ, лекция, описание);
- практические - направлены на формирование практических умений и навыков (упражнения, практическая работа);
- объяснительно-иллюстративный - направлен на изучение нового материала.

Методы, используемые на занятиях, направлены на:

- на приобретение специальных знаний (показ, демонстрация);
- на овладение двигательными умениями и навыками (метод расчлененного и целостного упражнения);
- на совершенствование двигательных навыков и развитие физических качеств (равномерный, повторный, игровой, соревновательный).

В процессе обучения приобретение теоретических знаний и практических навыков осуществляется последовательно от простого к сложному.

В целях создания условий для достижения качества обучения рекомендуется использовать современные *педагогические технологии* (игровые, репродуктивные, творческие, информационные, коммуникативные, диалогические, активного и интерактивного обучения (дискуссии, лекция-беседа, лекция-дискуссия, разбор конкретных ситуаций, творческие задания, работа в малых группах) и др.) и

воспитательные технологии (технология «КТД», технология «Тренинг общения», шоу-технологии, технология «Создание ситуации успеха», диалог «педагог-воспитанник» и др.).

Особенности организации образовательной деятельности

Специфика данного кружка связана с работой цифрового оборудования «Точка роста», умением применять данное оборудования для выполнения практических задач биологического характера. Содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Организация учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы возможна с использованием дистанционного обучения. Дистанционное обучение может включать в себя:

- проведение тренировочных и практических занятий (на расстоянии) онлайн;
- самоподготовка, с учетом заданий, выкладываемых в сети интернет, в группах в социальных сетях и мессенджерах;
- просмотр видеоматериалов, информационных ресурсов, спортивных соревнований.

Занятия могут быть организованы в форме: чат-занятий, т.е. занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все занимающиеся имеют одновременный доступ к чату. В своей работе используются приложение Scype, видеоконференции Zoom, СФЕРУМ.

Веб-занятий - дистанционные занятия и конференции, тематические игры, и другие формы занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет. Для данной формы занятий используется рассылка заданий в виде аудио-, видео-, фото- и текстовых файлов через мессенджеры WhatsApp , по электронной почте и через группы ВКонтакте.

Большинство занятий должны содержать практическую деятельность. Не рекомендуется рассказывать детям материал долго по времени, даже если он и интересен. Конечно, без теории нельзя обойтись, но она должна быть подкреплена практикой. Для рассказа рекомендуется использовать плакаты, фотографии, яркие примеры из книг, личной жизни. Запоминается то, что наглядно, ярко, эмоционально.

В процессе закрепления программного материала большое место занимают упражнения, основное назначение которых состоит в том, чтобы научить детей применять полученные знания. Систематическое привлечение краеведческого материала в процессе упражнений создает прочный фундамент для дальнейшего осмысления новых знаний и стимулирует самостоятельность мышления учащихся.
Необходимо поощрять детей. Дети должны чувствовать, что у них что-то получается. Успешное освоение материала программы во многом зависит от продуманного построения учебного процесса.
При этом педагогу необходимо учитывать принципы организации самодеятельности объединения (группы) для успешной реализации данных программ:

- обеспечение общественно полезной, нравственно-ценной и личностнозначимой для учащихся направленности туристско-краеведческой и специальной деятельности;
- насыщение деятельности детей элементами творчества и инициативы, основой которых становится последовательное переключение с воспроизводящих на активные творческие, поисковые виды деятельности;
- дифференциация и индивидуализация учебно-тренировочного процесса, что помогает подросткам выступать в наиболее благоприятной для него роли, находить наилучшее применение своим способностям, полнее раскрывать и выражать индивидуальность;
- организацию работы таким образом, чтобы она стала источником положительных эмоций, доставляла детям удовлетворение и радость.

<u>Материально-техническое обеспечение</u>

Для реализации программы необходимо наличие:

- отдельного помещения (класса с посадочными местами и столами); занятия проводятся в учебном классе общей площадью 25 м 2;
- компьютерной техники (мультимедийный проектор, желательно сканер и принтер);
- цифровая лаборатория по биологии
- цифровая лаборатория по физиологии
- цифровая лаборатория по экологии

Перечень снаряжения и оборудования:

- компьютер
- секундомер
- часы

2.3. Формы аттестации

Педагогический контроль осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней.

- *входной контроль* – определение начального уровня знаний, умений, навыков учащихся по дополнительной общеразвивающей программе, беседы, тестирование;

- *текущий контроль* – проверка уровня усвоения и оценка результатов текущего программного материала (раздела, темы программы и др.) (Приложение 1).

промежуточный контроль (аттестация) – определение результатов обучения за определенный длительный период (полугодие), год (если срок реализации программы превышает один год, при переводе на следующий год обучения); высчитывается как средний результат освоения программного материала по разделам и считается самостоятельным блоком программы (Приложение 2);

итоговый контроль (аттестация) – определение степени освоения дополнительной общеразвивающей программы в целом. Учитывается средний результат освоения программного материала (Приложение 3).

Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация может проводиться в следующих формах: видеоотчет выполнения упражнений по ОФП, проведение тестирования проверки теоретических знаний (материальная часть, правила соревнований по видам спорта, знание карт, маршрутов, «легенд» и т. п), разбор соревнований, видеоматериалов, дискуссия в чате, опрос, самостоятельная работа, наблюдение, тренинги и упражнения, беседы, соревнования, контрольные задания, сдача нормативов физической подготовленности, контрольных заданий, а также участие учащихся в соревнованиях по спортивному ориентированию в природных условиях и в условиях закрытых помещений**.**

2.4. Оценочные материалы

При оценке теоретической подготовки учащегося, его практических навыков используются следующие уровни: высокий, средний, низкий.

Показатели соответствия теоретической и практической подготовки учащихся определяются степенью усвоения программных требований:

- высокий уровень – при успешном усвоении более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- средний уровень – при успешном усвоении от 50% до 69% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- низкий уровень – при усвоении менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Оценочные материалы представлены в Приложении 1-3.

В процессе обучения приобретение теоретических знаний и практических навыков осуществляется последовательно от простого к сложному.

2.5. Методические материалы

Методическое обеспечение программы обеспечивается учебно-методическим комплексом, который подобран специально к авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Тайны биологии»:

№	Наименование	Вид продукции
1	Комплект таблиц «Растения. Грибы. Бактерии.	дидактический материал
2	Комплект таблиц «Растение - живой организм»	дидактический материал
3	Ботаника. Знакомство с цветковыми растениями	дидактический материал
4	учебные DVD-фильмы: Клетка – «атом жизни», «Биология»	дидактический материал
5	«Сборник обучающих тестов по теме «Ботаника»	методическое пособие
6	«Проверочные и контрольные тесты по теме «Растения – цветы жизни»	дидактический материал
7	«Цифровая лаборатория по биологии»	презентация
8	Сборник биологических игр	методическое пособие
9	Сборник биологических экскурсий	методическое пособие
10	Обучающие и контрольные тесты по ботанике	дидактический материал
11	Серия видеоэкскурсий по природным зонам России	дидактический материал

2.7. Список литературы

Литература для педагога

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. – (Стандарты второго поколения).
2. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
3. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
4. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.

5. *Литература для учащихся*

1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения / М.: Дрофа, 2018 г.

2. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
3. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель)- М.: Дрофа, 2010.
4. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель) – М.: Дрофа, 2010.
5. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения леса. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель) – М.: Дрофа, 2010.
6. Клинковская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растение в школе: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2000.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского общеобразовательного Портал http://www.school.edu.ru (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/ education
4. http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm — биологическое разнообразие России.
5. http://www.wwf.ru — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
6. http://www.kunzm.ru — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.

Приложение 1

Средства контроля

Входной контроль

Цель: выявить уровень сформированности экологических представлений о биологических организмах

Подготовка исследования: подготовить листы на каждого ребенка с изображением разных биологических объектов для раскрашивания, цветные карандаши.

Проведение исследования:

Детям (испытуемым) раздаются листы *с* изображением природы для раскрашивания и дается задание раскрасить цветными карандашами только то, что относится к науке ботанике

Обработка данных:

Высокий уровень (4-5). Ребенок правильно и аккуратно выполнил задание.

Средний уровень (2-3). Ребенок допустил ошибки: раскрасил объекты неживой природы или пропустил некоторые объекты живой природы.

Низкий уровень (1). Ребенок разукрасил всю природу или только то, что ему нравится.

Промежуточный контроль

Тест

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

1. Какими растения бывают?

1) Одноклеточными
2) Многоклеточными
3) Без окраски
+4) Верны все ответы

2. Какое утверждение из ниже перечисленных для одноклеточных растений неверно?
+1) Можно увидеть без использования микроскопа
2) Можно обнаружить только под микроскопом
3) Обитают и в воде, и на суше
4) Имеют ядро

3. Где растения нельзя встретить?
1) В жаркой пустыне
2) Во льдах Антарктики и Арктики
3) На вершинах гор
+4) Присутствуют повсюду

4. Растения из воздуха поглощают … и выделяют … (добавьте верный ответ).
1) кислород, углекислый газ
+2) углекислый газ, кислород
3) полезные микроэлементы, токсичные вещества
4) влагу, углекислый газ

5. В Красную книгу России занесены растения:
1) только опасные и ядовитые для человека
2) приносящие хороший урожай
+3) редких, исчезающих видов
4) используемые для изготовления бумаги

6. Изучением жизни растений, их строения и распространения, а также связи с окружающей средой занимается наука под названием …
1) биология
2) география
3) природоведение
+4) ботаника

7. В зависимости от строения растения бывают:
+1) низшими и высшими
2) большими и средними
3) культурными и лекарственными
4) все ответы верны

8. В отличии от высшей группы растений у низших отсутствуют:
1) корни
2) листья
3) стебли
+4) все ответы верны

9. Слоевище (или таллом) — это:
1) тело растения из высшей группы
+2) тело многоклеточного растения из низшей группы
3) название одноклеточного растения
4) название многоклеточного растениями

10. Из растений, представленных на рисунке, НЕ относятся к культурным:
1) Кукуруза
2) Капуста и помидор
3) Свёкла и морковь
+4) Все относятся

Критерии оценивания
Правильный ответ оценивается в 1 балл

Количество баллов	Качество освоения (%)	Уровень выполнения работы
9-10	90-100	высокий
7-8	70-89	повышенный
5-6	50-69	средний
0-4	0-49	низкий

Тест
«Царство Растения»

1. Низшие растения - это растения:
а) у которых нет тканей;
б) у которых нет тканей и органов;
в) которые имеют ткани и органы.
2. Водоросли – это растения имеющие:
а) Корень, стебель, листья;
б) Листья, стебель;
в) Слоевище
4.Печеночные мхи имеют:
а) Листья
б) Стебель и листья
в) Слоевище
5.Для моховидных типично наличие:
а) Основной ткани
б) Проводящей ткани
в) Механической
6.Каким термином называют листостебельное растение кукушкина льна:
а) Гаметофит
б) Спорофит
в) Предросток
7.У папоротников хорошо развиты ткани:
а) Проводящая и запасающая
б) Покровная и механическая
в) Проводящая и механическая
8.Плауны имеют:
а) Ползучий стебель с множеством веток
б) Короткий стебель, неветвящийся
в) Древесный стебель, с множеством листьев
9.Если в поле много хвощей, значит почва нуждается:
а) В поливе
б) В известковании
в) В осушении
10.Залежи каменного угля образовались:
а) Из древних мхов
б) Из древних папоротников
в) Из древних голосеменных

Критерии оценивания

Правильный ответ оценивается в 1 балл

Количество баллов	Качество освоения (%)	Уровень выполнения работы
9-10	90-100	высокий
7-8	70-89	повышенный

5-6	50-69	средний
0-4	0-49	низкий

Примерные темы исследовательских проектов и работ для итогового контроля

1. Мое любимое растение.
2. Человек и природа.
3. Растения- помощники
4. Растения Старооскольского края.
5. Исчезающие растения нашего края
6. Растения –космополиты
7. Растения -эндемики

Тема: Интеллектуальная олимпиада о лесе и его обитателях.
Цель: расширение и закрепление знаний учащихся, о растительном и животном мире леса.
Задачи: - расширять и закреплять знания учащихся о растительном и животном мире леса.
- развивать любознательность, находчивость, корригировать словесную речь, пополнять словарный запас;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
Вступительная беседа.
- Лес – это сказочный мир. Присмотритесь и прислушайтесь… Он полон загадок и тайн. В лесу нашли приют звери и птицы, ящерицы и лягушки, жуки и бабочки. А сколько в нём разнообразных ягод и грибов! Крупные и мелкие цветы смотрят на нас из травы. Они приглашают всех полюбоваться, порадоваться красоте, вдохнуть чистый и добрый лесной воздух. Чтобы понять, как живёт лес, нужно разбираться в многообразии растительного мира, хорошо знать повадки его обитателей.
- Давайте проведём турнир, на котором вы поделитесь своими знаниями о лесе. Давайте разделимся на две команды и выберем капитана команды (*раздать ученикам эмблемы с названием команды*), после того как я прочту вопрос, команда которая первая поднимет руку- отвечает, выкрикивать с места нельзя, ответ не будет засчитан. Следить за ходом поединка будет жюри.
- Итак все готовы? Давайте начнем с разминки:
Разминка.
1. Какую птицу называют лесным барабанщиком? (дятел)
2. Какие грибы растут на пнях? (опята)
3.Что ест зимой жаба? (ничего, она спит)
4. Кто трижды поменяет своё обличье, прежде чем стать взрослым? (бабочка)
5. Куда зайцу бежать удобнее с горы или в гору? (в гору, у него задние ноги длиннее)
6. Какой лесной обитатель сушит на деревьях грибы? (белка)
- Какие вы все молодцы! Ответили на все вопросы, теперь я уверена, что вы справитесь со всеми заданиями.
1 этап. Узнай животное.
А) Зимой этот зверёк серый, летом – рыжий. На кончиках ушей – длинные кисточки, пушистый хвост красиво выгнут за спиной. (*Белка)*
Б) Это удивительный зверёк. Слух у него более тонкий, чем у кошек и собак. Ест он очень много. Обычно за ночь съедает столько, сколько весит сам. Ест всё: ягоды, семена растений, червей, мышей, насекомых и даже змей. (Он хоть и маленький, но не боится хищников, у него есть защита от них.(*Еж*))
В) У этого зверя два основных способа защиты от врагов: маскировка и ноги. Прыгает и бегает очень быстро и легко так легко, что даже в сугробы не проваливается. Он не просто убегает от опасности, он выбирает самый короткий путь к спасению. Но случается, что не помогают не хитрость, ни быстрота, тогда он падает на спину и обороняется сильными задними ногами.(Его еще считают большим трусишкой (*Заяц*)).
Г) Это самый хитрый и осторожный зверь. Он умеет прекрасно маскироваться, у него острое зрение, слух, а как он танцует! Поднимается на задние лапы и ходит в таком положении мелкими шажками. Питается насекомыми, грызунами, птицами, иногда ежами, зайцами. (Убегать от преследователей ему помогает рыжий, пушистый хвост *(Лиса)).*
Д) Этот зверь очень подвижный и ловкий: может быстро бегать, делать большие прыжки, влезать на деревья и плавать. В гору бежит быстрее, чем по равнине. По лесу шагает осторожно, старается не шуметь, ноги ставит немного вовнутрь. (Его считают неуклюжим сладкоежкой (*Медвед*ь)).
2 этап. Верю – не верю.
1) Верите ли вы, что кукушка кукует, не открывая клюва? (Да).
2) Верите ли вы, что у птиц нет памяти? (Нет).
3) Верите ли вы, что комары приносят пользу? (Да, так как они опыляют растения, а личинками комаров питаются рыбы и птицы).
4)Верите ли вы, что некоторые животные по полгода живут без пищи? (Да, те, которые

впадают зимой в спячку).
5) Верите ли вы, что лошадь даёт молоко? (Да).
6) Верите ли вы, что существует рыба-ножницы? (Нет).
7) Верите ли вы, что змее нужен язык, чтобы чувствовать запахи? (Да).
8) Медведь в берлоге зимой сосёт лапу?(нет. Зимой у медведей на подошве отслаивается кожа. Молодая нежная кожица зудит и мёрзнет. Вот мишка и облизывает подошвы горячим языком.)

3 этап. Игра «Лес наш дом»

Вопросы:
1)Какие лесные растения могут заменить мясо. (Грибы)
2) Сок, какого дерева сладкий.(берёзы)
3) Какие дрова самые жаркие. (берёзовые)
4)Какое дерево осенью краснеет. (рябина)
5) Из какого дерева делают спички.(осины)
6)Устраивают ли зайцы гнёзда? (Нет, спят, где попало)
7) Как называется детёныш лисицы? (Щенок)
8) Какого цвета шубка у белки? (Зимой – серого, летом – рыжего).
9) Кто из животных славится строительным искусством? (Бобры).
10) Какое животное в минуту опасности свёртывается клубком? (Ёж).
11) Какое животное прокладывает под землёй целые галереи? (Крот).
12) Какой хищный зверь любит малину? (Медведь).
13) Пингвин – это птица? (Да).
14) Кто собирает яблоки спиной? (Ёж).
15) Самое сладкое лесное дерево. (Липа).
16) Какая ягода бывает и красная, и чёрная, и белая? (Смородина).
17)У какого дерева ствол белый? (Берёза).
18)У каких животных каждый день растут зубы? (Бобры, зайцы).
19)Слепыми или зрячими родятся зайцы? (Зрячими).
20) Что случается с пчелой после того, как она ужалит? (Умирает).
21) Какое дерево весной дятла поит? (Берёза).
22) Какая птица подбрасывает яйца в чужие гнёзда? (Кукушка).
23) Кровожадный хищник наших лесов. (Волк).
24) Перед какой погодой птицы перестают петь? (Перед дождём).
25) Какое дерево является символом нашей Родины? (Берёза).
26) Есть ли у комаров зубы? (Есть, немало, 22).
27) Бурые медведи едят рыбу? (Да, сами ловят лосося).
28) Сухие или сырые грибы ест белка? (Сухие).
29) Что теряет лось каждую зиму? (Рога).

4 этап. Кроссворд

1. Крупный хищник. На зиму впадает в спячку? (медведь)
2. В сарафане побеленном. И с косой - красой зеленой. (береза)
3. Небольшое животное с длинным пушистым хвостом. Может прыгать по деревьям? (белка)
4. Хищник средних размеров, рыжего цвета, с длинным хвостом. Питается мелкими позвоночными, птицами? (лиса)
5. Мелкое животное, ведущее подземный образ жизни. Почти не видит. Питается дождевыми червями, насекомыми и их личинками? (крот)
6. не жадное дерево, которое каждое лето дарит нам много- много пуха?(тополь)
7. как называется лес, в котором растут- ель, пихта, сосна? (хвойный)

5 этап. Конкурс капитанов.

Капитаны вытягивают листок, на котором написано какого лесного жителя нужно изобразить только при помощи движений и мимики лица (медведь, дятел, лиса, заяц,кабан,

6 этап. Отгадай-ка

а) Не всегда в лесу найдёшь – пойдём гулять и встретим.

Стоит колючая как ёж зимою в платье летнем. (Ель)
б) Какую траву и слепой знает? (Крапива)
в) На болоте уродилась, в мягкой травке притаилась.
Желтенькая брошка - ягодка... (морошка)
г) Бегает среди камней, не угонишься за ней.
Ухватил за хвост, но ах! Удрала, а хвост в руках. (Ящерица)
д) Спинка в веснушках ах как не ловко.
И покраснела… (божья коровка)
е) Белые пятна на шапочке красной.
Он для людей чрезвычайно опасный,
Здесь ни к чему нам сомненья и спор- это же гриб, а точней. (мухомор)
ж) Тяжелы рога по весу, Ходит важно он по лесу: Он хозяин, а не гость –
хмурый и сердитый (лось)
з) Эти ягоды, все знают, нам лекарство заменяют.
Если вы больны ангиной, пейте на ночь чай с... (малиной)
и) Ягодку сорвать легко - ведь растет невысоко.
Под листочки загляни-ка - там созрела... (земляника)
к) Вкусных ягодок с горчинкой,наберу в свою корзинку!
Словно алая гвоздика, лес украсила ... (брусника).
Подведение итогов викторины.
- Вот и подошла к концу наша викторина, вы все молодцы, со всеми заданьями справились на отлично!
Давайте подведем итоги и выявим команду победителей.(подсчет баллов)
- итак победила команда……(награждение).

Итоговый контроль

ПРОТОКОЛ
по результатам защиты проектов учащихся

Направленность_____
Название программы_____
Объединение по интересам:_____
Педагог дополнительного образования:_____
Дата:_____

	Фамилия, имя учащегося	Критерии оценивания					Итого количество баллов	Качество освоения программы (%)	Уровень выполнения работы
		Актуальность, глубина раскрытия темы (до 2 баллов)	Оригинальность и разнообразие подходов в работе над проектом (до 2 баллов)	Правильность и грамотность оформления (до 2 баллов)	Выступление на защите (владение материалом, наглядность, культура речи) (до 2 баллов)	Умение отвечать на вопросы (до 2 баллов)			
1									
2									
3									
4									
5									
6									

7									
8									
9									
10									
11									
12									

Шкала

Количество баллов	Качество освоения программы (%)	Уровень выполнения работы
9-10	90-100	высокий
7-8	70-89	повышенный
5-6	50-69	средний
0-4	0-49	низкий

Анкета «Я и мое объединение»

Цель: выявление уровня удовлетворенности учащихся своей деятельностью в объединении по интересам

Ход проведения:

1.Учащимся предлагается заполнить анкету

2.Индивидуальная работа учащихся по заполнению анкеты.

3.Подведение итогов, выявление уровня удовлетворенности деятельности каждого учащегося своей деятельностью в объединении по интересам

Анкета

Уважаемые воспитанники, просим вас ответить на следующие вопросы, что не займет много времени. Ваши ответы помогут нам совершенствовать деятельность объединения

1. Нравится ли тебе твое объединение? Подчеркни один из предложенных ответов:

• да

• трудно сказать (и да и нет)

• нет

2. Что больше всего тебе нравится в работе объединения? _____

_____

3. Какие изменения ты хотел бы внести в работу нашего объединения? _____

_____

4. Оцени нижеперечисленные утверждения по следующим критериям:

2- согласен,

1- трудно сказать,

0 – не согласен.

• Я иду в объединение с радостью:_____

• Я считаю, что в объединении созданы все условия для развития моих способностей: _____

• У меня есть любимое занятие, которым я занимаюсь в объединении:_____

• Я считаю, что занятия в объединении помогают развить мне туристические навыки:_____

• У меня хорошие, дружеские отношения со всеми участниками объединения:__